

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Основы языкознания

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Моисеева Лариса Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания	Ориентируется в современной методологии и методических принципах и подходах к филологическим исследованиям в области языкознания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	4	2	4
1	Активные процессы в современном русском языке	+		+	
2	Зарубежное языкознание		+		+
3	История и методология языкознания		+		+

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								

1	Происхождение языка. Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление	2	1	1	-	2	4	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.
2	Язык и общество	1	-	-	-	2	4	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система.	2	-	1	1	4	4	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4	Системно-функциональный подход к изучению коммуникации							Опрос в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность испол
		2	-	-	-	4	4	
5	Семиотический подход к изучению коммуникации	1	-	1	-	4	4	Каждый тест состоит из 15 вопросов.

6	Письменные коммуникации							<p>При написании реферата необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структурирование работы: <p>актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы. соответствие содержания и правильность оформления списка литературы и ссылок на источники в тексте работы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, последовательность и логичность распредел</p>
		1	-	1	-	2	6	

7	Фонетика и фонология. Фонемы в речевом потоке. Просодика.							5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при
		2	1	6	1	6	6	

8	Лексическая система языка. Фразеология.	1	-	2	1	4	6	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способ</p>
9	Предмет и основные понятия грамматики	1	-	2	-	2	8	<p>На письменную контрольную работу отводится 30 минут. Задания контрольной работы проверяют знания и навыки по основным разделам языкознания и основ коммуникации.</p>

10	Морфология и синтаксис как раздел грамматики							Опрос в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность испол
		1	1	-	1	4	6	

11	Классификация языков							<p>Творческая контрольная работа связана с тематикой курса, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p>
		1	-	-	-	4	4	

12	Слово как основная единица языка. Значение слова и его компоненты Смысловая структура слова.							Опрос в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность испол
		1	1	2	-	2	4	

Тема 1. Происхождение языка. Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление (ПК-3)

Лекция.

Связь проблемы происхождения языка с проблемой происхождения человека. Биологические теории происхождения языка. Социальные теории происхождения языка. Этапы формирования языка человека. Современные научные данные о происхождении и развитии языка. Природа и сущность языка. Функции языка: номинативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, фатическая, эстетическая, метаязыковая. Связь языка и речи. Проблема языка и мышления.

Практическое занятие.

Терминологический диктант

Выполнение заданий: из предложенных для анализа определений термина «филология» тезисно выделить основные, наиболее существенные характеристики для каждой дефиниции.

Социолингвистика. Психолингвистика. Семиотика. Когнитивная лингвистика. Гендерная лингвистика. Герменевтика. Антропонимика. Корпусная лингвистика. Юрислингвистика. Компьютерная лингвистика. Ареальная лингвистика.

Беседа.

Какие дисциплины возникли на стыке лингвистики и др. наук?

Дайте краткую характеристику этим новым областям знания.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученной информации составьте определение термину «филология», которое, с вашей точки зрения, было бы наиболее полным, универсальным.

Эссе «Я - филолог»

Эссе «Докажите, что коммуникация как речевая деятельность человека имеет сложную структуру и связана не только с речью, как явлением физиологическим и общественным, но и с психологией, психофизиологией, социологией».

Тема 2. Язык и общество (ПК-3)

Лекция.

Взаимодействие языка и общества. Социальная дифференциация языка. Функционально-стилистическая дифференциация языка. Отражение в языке явлений надстроечного характера: религии, культуры, литературы, науки и т.д. Формы существования языка: социальные диалекты, койне, литературный язык. Устная и письменная формы литературного языка. Книжная и разговорная речь.

Практическое занятие.

- 1 Назовите основные элементы коммуникативного процесса.
- 2 Дайте определение понятию коммуникативные барьеры.
- 3 Назовите коммуникативные технологии.
- 4 Какие типы, виды и уровни коммуникации вы знаете
- 5 Дайте краткую характеристику линейным моделям коммуникации (модель Аристотеля, модель Г. Лассуэлла, модель Шеннона – Уивера).
- 6 В чем суть социальной информации.

Науки, изучающие информацию

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач.

Эссе «Как в языке отражается культура народа?»

Тема 3. Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система. (ПК-3)

Лекция.

Язык как система знаков. Свойства знаков: материальность, условность, системность, исчислимость, асимметричность, воспроизводимость, линейность. Типы языковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели системы языка. Парадигматические и синтагматические отношения в системе языка.

Линейные модели коммуникации: модель Аристотеля, модель Г. Лассуэлла, модель Шеннона – Уивера. Социальная информация. Соотношение понятий «информация» и «знание». Науки, изучающие информацию. Информационное общество

Практическое занятие.

решение практических задач

Задания для самостоятельной работы.

решение практических задач

Тема 4. Системно-функциональный подход к изучению коммуникации (ПК-3)

Лекция.

Нелинейные модели коммуникации: модель Т. Ньюкомба, модель У. Шрамма - Ч.Осгуда, модель Э. Роджерса, модель двухступенчатой коммуникации П. Лазарсфельда и Б. Берельсона. Функциональная модель коммуникации Р.О. Якобсона

Практическое занятие.

- 1 Нелинейные модели коммуникации (модель Т. Ньюкомба, модель У. Шрамма - Ч.Осгуда, модель Э. Роджерса)
- 2 Модель двухступенчатой коммуникации (П. Лазарсфельда и Б. Берельсона)
- 3 Функциональная модель коммуникации (Р.О. Якобсона)

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач.

Тема 5. Семиотический подход к изучению коммуникации (ПК-3)

Лекция.

История формирования и развития семиотики как научной дисциплины. Объект и предмет, основные понятия (знак, знаковая система, знаковый процесс) семиотики. Синтактика, семантика, прагматика. Понятие и структура знака. Свойства и характеристики знаков. Классификация знаков. Модель знака Г. Фреге, Ф. де Соссюра; Огдена – Ричардса.; Ч. Пирса. Семиотические модели коммуникации М.Ю.Лотмана, У.Эко. Понятие кода. Типология кодов

Практическое занятие.

- 1 История формирования и развития семиотики как научной дисциплины.
- 2 Основные понятия семиотики (знак, знаковая система, знаковый процесс).
- 3 Дайте определение терминам синтактика, семантика, прагматика.
- 4 Понятие и структура знака.
- 5 Классификация знаков. (Модель знака Г. Фреге, Ф. де Соссюра; Огдена – Ричардса.; Ч. Пирса).
- 6 Семиотические модели коммуникации М.Ю.Лотмана, У.Эко.
- 7 Понятие кода. Типология кодов

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач.

Тема 6. Письменные коммуникации (ПК-3)

Лекция.

Виды и структура делового письма. Деловое письмо в межнациональном общении.

Практическое занятие.

1. На что нужно обратить внимание при выборе вида делового письма?
2. Какой должна быть структура делового письма?
3. На каких аспектах, по Вашему мнению, нужно сосредоточить внимание в процессе подготовки окончательного варианта письма?
4. Как должно быть построено письмо с хорошими новостями?
5. Какой должна быть структура письма-отказа?
6. Как грамотно составить жалобу?
7. Какие письма относятся к категории частных деловых писем?
8. На что следует обратить внимание при подготовке писем иностранным партнерам?

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте анкету для проведения опроса, содержащую не более 15 вопросов. Напишите стандартное письмо, сопровождающее каждый опросный лист. В этом письме подчеркните важность Вашего исследования и постарайтесь убедить клиентов вернуть анкету в приложенном конверте с оплаченными почтовыми услугами.

Тема 7. Фонетика и фонология. Фонемы в речевом потоке. Просодика. (ПК-3)

Лекция.

Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, громкость, длительность, тембр. Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Понятие фонемы. Система фонем. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетические процессы: комбинаторные и позиционные. Комбинаторные фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, гаплогия и др.

Позиционные фонетические процессы: редукция, протеза, оглушение. Фонетическое членение речевого потока: фонетические фразы, такты, слова и слоги. Ударение, его виды и функции в языке. Интонация и ее роль.

Практическое занятие.

1. Какие два типа фонетических изменений вам известно?
2. Охарактеризуйте комбинаторные языковые явления.
3. В чем сущность ассимиляции? Приведите примеры.
4. В чем сущность диссимиляции? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте позиционные изменения звуков.
6. На какие единицы делится речевой поток?

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач.

Тема 8. Лексическая система языка. Фразеология. (ПК-3)

Лекция.

Особенности лексической подсистемы языка. Понятие о парадигматических и синтагматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы. Типы группировок слов: лексико-семантические группы (ЛСГ), лексико-семантические поля (ЛСП), тематические группы (ТГ), ассоциативные группы (АГ). Минимальные объединения слов: синонимы, антонимы.

Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Модели образования фразеологизмов, способ образования, стилистическая окраска, происхождение. Проблема системности фразеологии. Национальное своеобразие фразеологии.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

Задание 1. Выявите значение прилагательного «крепкий».

1) крепкие башмаки 2) крепкий старик 3) крепкий раствор 4) крепкий кофе 5) крепкий мороз 6) крепкие духи 7) крепкая кань 8) крепкий лед.

Задание 2. Укажите ЛСВ слова «шаг» в каждом контексте.

1) Вдруг послышались легкие шаги. 2) Я прибавил шагу. 3) Надо было с первого дня сделать нужные шаги, принять меры.

Задание 3. Разграничьте слова мотивированные и немотивированные.

Учитель, рыба, рыбак, букварь, звезда, писатель, наклейка, качели, столяр, осень, холодильник, мысль, выключатель, облако, новоселье, веялка.

Задание 4. Восстановите по этимологическому словарю мотивирующее значение (внутреннюю форму) слов.

Художник, время, роща, сметана, добрый, стол, корова, перчатка, рубль.

Практическое занятие 2.

1. Что лежит в основе развития значений слова?
2. Какие типы переносов наименования существуют?
3. Назовите изобразительно-выразительные средства языка.

Практическое занятие 3.

1. Образуйте ЛСГ глаголов речи.
2. Приведите пример ТГ «наименования птиц».
3. Назовите слова, входящие в ассоциативный ряд понятия «счастье».

Вопросы для проверки:

1. Какими отношениями объединены слова в лексической системе?
2. В чем проявляется системность лексики?
3. Что такое ЛСГ, ЛСП, ТГ, АГ?
4. Какова структурная организация лексики в целом?

Практическое занятие 4.

1. Дайте определение фразеологизма.
2. Каковы основные признаки фразеологизмов?
3. Расскажите о типах ФЕ.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Решение практических задач по вопросам практических занятий
2. Распределите фразеологические обороты на три группы (сращения, единства, сочетания).

Камень с души свалился, тянуть канитель, свет клином сошелся, филькина грамота, вырвать с корнем, держать в черном теле, расквасить нос, как пить дать, повесить нос, делать из мухи слона, точить лясы.

Тема 9. Предмет и основные понятия грамматики (ПК-3)

Лекция.

Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира. Понятие парадигмы. Типы грамматических парадигм.

Практическое занятие.

1. Что такое аффиксация?
2. Назовите виды аффиксаций.
3. Какие еще способы выражения грамматических значений вам известны?

Задания для самостоятельной работы.

Определите способы выражения грамматических значений.

Мост – моста; говорил – сказал; красивый – красивее; синий-синий; вздрагивал – вздрогнул; ребенок – дети; у шоссе, на шоссе, за шоссе; подъезд дома – многоэтажные дома; Не видно берегов реки – Не видно берегов, реки. Весло задело платье – Платье задело весло. Я прочитал эту книгу – Я прочитал бы эту книгу.

Тема 10. Морфология и синтаксис как раздел грамматики (ПК-3)

Лекция.

Понятие морфемы. Типы морфем: лексические и грамматические. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Многообразие аффиксов: префиксы, суффиксы, конфиксы, интерфиксы и т.д. Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, усложнение. Проблема выделения частей речи. Синтаксис как раздел грамматики.

Тема 11. Классификация языков (ПК-3)

Лекция.

Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи. Типологическая (морфологическая) классификация языков: флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие. Ареальная классификация. Функциональная классификация языков. Мировые языки: английский, русский, французский, китайский, испанский, арабский.

Практическое занятие.

1. В чем сущность генеалогической классификации языков?
2. Расскажите об индоевропейской семье и образующих ее ветвях.
3. В чем суть типологической классификации?
4. Что исследует ареальная лингвистика?
5. В чем суть функциональной классификации языков?

Задания для самостоятельной работы.

1. Указать семью, группу, подгруппу польского, русского, французского, английского, испанского, немецкого, голландского, албанского языков.
2. Индоевропейская семья языков.

Тема 12. Слово как основная единица языка. Значение слова и его компоненты Смысловая структура слова. (ПК-3)

Лекция.

Лексикология как наука. Понятие о слове с точки зрения: фонетики, структуры, морфологии, синтаксиса, лексикологии. Признаки слова: фонетическая оформленность, грамматическая оформленность, непроницаемость, двусторонность, свободная воспроизводимость в речи. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова. Различие значения и внутренней формы.

Значение слова и его компоненты

Лексическое и грамматическое значение слова, различия между ними. Значение слова и понятие. Структура значения слова. Денотативный и коннотативный компоненты лексического значения слова. Основные типы семантических компонентов: архисема, дифференциальные семы, а также вероятностные, потенциальные, скрытые. Коннотативные компоненты: оценочный и эмоциональный. Функциональный и грамматический компоненты.

Расслоение лексического состава языка

Разграничение лексики по признаку «книжное/разговорное». Разграничение лексического состава по признаку «нейтральное/экспрессивное». Разделение лексического состава по признаку «общеупотребительное/социально или территориально ограниченное». Разделение словарного состава по признаку «активность/пассивность употребления».

Смысловая структура слова

Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико-семантическом варианте. Типы лексических значений: прямое номинативное значение, производные значения – номинативно-производное, фразеологически связанное, конструктивно ограниченное, синтаксически обусловленное значения. Способы развития значения слов. Понятие об омонимии. Виды омонимов. Причины появления омонимов.

Практическое занятие.

1. С чем связана трудность определения слова?
2. Как изучается слово в разных разделах языкознания?
3. Каковы основные признаки слова?
4. Что такое лексема и семема?
5. Дайте определение слову.
6. Что такое внутренняя форма слова?
7. Чем отличается внутренняя форма от значения слова?

Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач, ответы на вопросы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Происхождение языка. Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.	3	3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Язык и общество	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.	3	<p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
----	-----------------	--	---	--

3.	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.	3	3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
----	---	--	---	---

4.	Системно-функциональный подход к изучению коммуникации	<p>Опрос в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - 	3	<p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
----	--	---	---	--

5.	Семиотический подход к изучению коммуникации	Каждый тест состоит из 15 вопросов.	3	3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
----	---	---	---	---

6.	Письменные коммуникации	<p>При написании реферата необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структурирование работы: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы. соответствие содержания и правильность оформления списка литературы и ссылок на источники и в тексте работы). 	10	<p>7-10 баллов –соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания.</p> <p>5-6 баллов – в структуре и оформлении имеются недоработки, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала.</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме.</p> <p>0 баллов - реферат не представлен</p>
----	-------------------------	---	----	---

7.	Фонетика и фонология. Фонемы в речевом потоке. Просодика.	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов , допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов .</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
----	---	--	---	--

8.	Лексическая система языка. Фразеология.	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и</p>	15	<p>12-15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной лингвистики последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-11 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной лингвистики последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4-7 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1-3 баллов – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения или студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	--	----	---

9.	Предмет и основные понятия грамматики	<p>На письменную контрольную работу отводится 30 минут.</p> <p>Задания контрольной работы проверяют знания и навыки по основным разделам языкознания и основ коммуникации.(контрольный срез)</p>	5	<p>5-4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>3-2 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не менее 25% работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
----	---------------------------------------	--	---	--

10.	Морфология и синтаксис как раздел грамматики	<p>Опрос в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - 	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>1 балл - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
-----	--	---	---	--

11.	Классификация языков	Творческая контрольная работа связана с тематикой курса, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
-----	----------------------	---	---	---

12.	Слово как основная единица языка. Значение слова и его компоненты. Смысловая структура слова.	Опрос в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; -	3	3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
-----	---	---	---	---

13.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
14.	Премияльные баллы	10	Инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы.
15.	Ответ на экзамене	30	30-25 баллов - студент правильно, полно и осознанно отвечает на вопросы билета; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы; свободно ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике. 11-24 баллов - студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0-10 баллов - студент обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при

Тема 7. Фонетика и фонология. Фонемы в речевом потоке. Просодика.

1. Охарактеризуйте комбинаторные языковые явления.
2. В чем сущность ассимиляции? Приведите примеры.
3. В чем сущность диссимиляции? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте позиционные изменения звуков.
5. На какие единицы членится речевой поток?

Задание № 1. Прочитайте слова, запишите их произношение в транскрипции, произнесите и запишите звуки в обратном порядке. Какие слова получились?

Лён, лей, лоб, люк, ток, шёл, шей, куб, лёд.

Задание №2. Затранскрибируйте текст. Выделите согласные и дайте им полную характеристику по месту и способу образования. Ударные и безударные гласные охарактеризуйте по ряду, подъему и лабиализации.

Образец: [м'и'лыj']

[м'] – согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, губно-губной, мягкий;

[и] – гласный, ударный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;

[л] – согласный, сонорный, смычно-проходной, боковой, переднеязычный, зубной, твердый;

[ы] – гласный, безударный, среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;

[j'] – согласный, сонорный, щелевой, среднеязычный, средненебный, мягкий.

Я не люблю иронии твоей.

Оставь ее отжившим и не жившим.

А нам с тобой, так горячо любившим,

Еще остаток чувства сохранившим,—

Нам рано предаваться ей.

(Н.А. Некрасов.)

Задание №3. Составьте слова по данным характеристикам звуков. Нумерация отражает последовательность звуков в слове.

I. 1) Согласный, шумный, смычный, заднеязычный, задненебный, звонкий, твердый; 2) гласный, заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, ударный; 3) согласный, шумный, щелевой, переднеязычный, зубной, глухой, мягкий.

II. 1) Согласный, сонорный, щелевой, среднеязычный, средненебный, мягкий; 2) гласный, заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, безударный; 3) согласный, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, боковой, твердый; 4) гласный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный, ударный.

III. 1) Согласный, сонорный, смычно-проходной, дрожащий, переднеязычный, небно-зубной, мягкий; 2) гласный, переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, ударный; 3) согласный, шумный, взрывной, губно-губной, глухой, твердый; 4) гласный... Дальнейшую характеристику сделайте сами.

Задание №4. Затранскрибируйте слова. Какие фонетические процессы происходят в них?

Образец:

Березка [б'и\э|p°'2'o'с3ка] –

1. [и\э] – редукция гласного в слабой позиции первого предупредительного слога после мягкого согласного;

2. аккомодация контактная регрессивная по признаку лабиализации (огубленности): согласный [p'] приспосабливается к произнесению гласного [о]. Параллельно с этим процессом гласный аккомодирует согласному: после мягкого [p'] гласный в начале своей длительности продвигается вперед и вверх – аккомодация контактная прогрессивная;

3. ассимиляция частичная, контактная, регрессивная по признаку звонкости-глухости: согласный [з] (ср.: бере[з]а) уподобляется следующему за ним звуку [к] по признаку отсутствия голоса (оглушается).

Сердце [с'1'э'p2цъ3] –

1. аккомодация: гласный приспосабливается к мягкости согласного и продвигается вперед и вверх в начале своей длительности (экскурсии);

2. диереза-выкидка звука [д] в сочетании [рдц] (непроизносимый согласный);

3. [ъ]-редукция гласного в слабой позиции конечного заударного открытого слога.

Юбка, поздно, просьба, сшить, радостный, косьба, легкий, бездна.

Каждый тест состоит из 15 вопросов.

Тема 5. Семиотический подход к изучению коммуникации

Тест

1. Что обозначает термин семиотика

- А) Семиотика - наука, изучающая русский язык
- В) Семиотика - наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков).

2. Из какого языка пришел термин семиотика

- А) из греческого
- В) из латинского

3. Какое название носит самый древний памятник, дошедший до наших дней?

- а) Повесть временных лет;
- б) Слово о полку Игореве;
- в) Остромирово Евангелие;**
- г) Поучение Владимира Мономаха.

4. Назовите первостепенный фактор, который способствует возникновению письменности:

- а) образование государственности;
- б) отсутствие войн;
- в) развитие частной и собственной торговли;**
- г) строительство больших городов.

5. Сколько букв алфавита включает в себя глаголица?

- а) 35;
- б) 36;
- в) 37;
- г) 38.**

На письменную контрольную работу отводится 30 минут. Задания контрольной работы проверяют знания и навыки по основным разделам языкознания и основ коммуникации.

Тема 9. Предмет и основные понятия грамматики

1. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории.

3. Что такое аффиксация? Назовите виды аффиксаций. Приведите примеры.

4. Какие еще способы выражения грамматических значений вам известны?

Понятие парадигмы. Типы грамматических парадигм.

Задание 1. Выявите значение прилагательного «крепкий».

- 1) крепкие башмаки 2) крепкий старик 3) крепкий раствор 4) крепкий кофе 5) крепкий мороз 6) крепкие духи 7) крепкая кань 8) крепкий лед.

Задание 2. Укажите ЛСВ слова «шаг» в каждом контексте.

- 1) Вдруг послышались легкие шаги. 2) Я прибавил шагу. 3) Надо было с первого дня сделать нужные шаги, принять меры.

Задание 3. Разграничьте слова мотивированные и немотивированные.

Учитель, рыба, рыбак, букварь, звезда, писатель, наклейка, качели, столяр, осень, холодильник, мысль, выключатель, облако, новоселье, веялка.

Задание 4. Восстановите по этимологическому словарю мотивирующее значение (внутреннюю форму) слов.

Художник, время, роща, сметана, добрый, стол, корова, перчатка, рубль.

Задание 5. Распределите фразеологические обороты на три группы (сращения, единства, сочетания).

Камень с души свалился, тянуть канитель, свет клином сошелся, филькина грамота, вырвать с корнем, держать в черном теле, расквасить нос, как пить дать, повесить нос, делать из мухи слона, точить ляды.

Задание 6. Определите способы выражения грамматических значений.

Мост – моста; говорил – сказал; красивый – красивее; синий-синий; вздрагивал – вздрогнул; ребенок – дети; у шоссе, на шоссе, за шоссе; подъезд дома – многоэтажные дома; Не видно берегов реки – Не видно берегов, реки. Весло задело платье – Платье задело весло. Я прочитал эту книгу – Я прочитал бы эту книгу.

Задание 7. Проведите морфологический анализ выделенных слов в представленном тексте.

Снова шепот – и в шептанье

Чья-то ласка, как во сне,

В чем-то женственном дыханье.

Видно, вечно радость мне!

А. Блок.

Опрос в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность испол

Тема 4. Системно-функциональный подход к изучению коммуникации

- 1 Нелинейные модели коммуникации (модель Т. Ньюкомба, модель У. Шрамма - Ч.Осгуда, модель Э. Роджерса)
- 2 Модель двухступенчатой коммуникации (П. Лазарсфельда и Б. Берельсона)
- 3 Функциональная модель коммуникации (Р.О. Якобсона)

Тема 10. Морфология и синтаксис как раздел грамматики

Собеседование

- 1 Понятие морфемы.
- 2 Типы морфем: лексические и грамматические.
- 3 Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы.
- 4 Многообразие аффиксов: префиксы, суффиксы, конфиксы, интерфиксы и т.д. Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, усложнение.
- 5 Проблема выделения частей речи.
- 6 Синтаксис как раздел грамматики.

Тема 12. Слово как основная единица языка. Значение слова и его компоненты Смысловая структура слова.

1. С чем связана трудность определения слова?
2. Как изучается слово в разных разделах языкознания?

3. Каковы основные признаки слова?
4. Что такое лексема и семема?
5. Дайте определение слову.
6. Что такое внутренняя форма слова?
7. Чем отличается внутренняя форма от значения слова?

При написании реферата необходимо обращать внимание на такие моменты как:
- содержание и структурирование работы: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и правильность оформления списка литературы и ссылок на источники в тексте работы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, последовательность и логичность распределения

Тема 6. Письменные коммуникации

Реферат

- 1 Устная коммуникация как вербальная форма общения.
- 2 Письменная коммуникация как вербальная форма общения.
- 3 Стили коммуникации
- 4 Виды и структура делового письма.
- 5 Деловое письмо в межнациональном общении.
- 6 Структура делового письма.
- 7 Частные деловые письма.
- 8 Письма иностранным партнерам.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 1. Происхождение языка. Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление

Вопросы

- 1 Природа и сущность языка.
- 2 Функции языка: номинативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, фатическая, эстетическая, метаязыковая.
- 3 Связь языка и речи.
- 4 Проблема языка и мышления.
- 5 Дисциплины, возникшие на стыке лингвистики и др. наук (Социолингвистика. Психолингвистика. Семиотика. Когнитивная лингвистика. Гендерная лингвистика. Герменевтика. Антропонимика. Корпусная лингвистика. Юрислингвистика. Компьютерная лингвистика. Ареальная лингвистика).
- 6 Дайте краткую характеристику этим новым областям знания.

Тема 2. Язык и общество

Вопросы

1. Взаимодействие языка и общества.
2. Формы существования языка: социальные диалекты, литературный язык.
3. Устная и письменная формы литературного языка.
4. Назовите основные элементы коммуникативного процесса.
5. Дайте определение понятию коммуникативные барьеры.

6. Назовите коммуникативные технологии.
7. Какие типы, виды и уровни коммуникации вы знаете.
8. Науки, изучающие информацию.

Тема 3. Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система.

Вопросы

- 1 Язык как система знаков.
- 2 Свойства знаков: материальность, условность, системность, исчислимость, асимметричность, воспроизводимость, линейность.
- 3 Типы языковых систем.
- 4 Язык как универсальная коммуникативная система.
- 5 Парадигматические и синтагматические отношения в системе языка.

Творческая контрольная работа связана с тематикой курса, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 11. Классификация языков

- 1 Генеалогическая классификация языков.
- 2 Основные языковые семьи.
- 3 Типологическая (морфологическая) классификация языков: флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие.
- 4 Ареальная классификация.
- 5 Функциональная классификация языков.
- 6 Мировые языки: английский, русский, французский, китайский, испанский, арабский.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способ

Тема 8. Лексическая система языка. Фразеология.

1. Особенности лексической подсистемы языка.
2. Парадигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
3. Структурная организация лексической системы.
4. Типы группировок слов: лексико-семантические группы (ЛСГ), лексико-семантические поля (ЛСП), тематические группы (ТГ), ассоциативные группы (АГ).
5. Значение слова и его компоненты
6. Лексическое и грамматическое значение слова.
7. Значение слова. Денотативный и коннотативный компоненты лексического значения слова.
8. Разграничение лексики по признакам: «книжное/разговорное», «общеупотребительное/социально или территориально ограниченное», «активность/пассивность употребления».
9. Смысловая структура слова

10. Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико-семантическом варианте. Типы лексических значений: прямое номинативное значение, производные значения – номинативно-производное, фразеологически связанное, конструктивно ограниченное, синтаксически обусловленное значения.
11. Способы развития значения слов. Понятие об омонимии. Виды омонимов. Причины появления омонимов.
12. Фразеологизм и его признаки.
13. Классификация фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания,
14. Модели образования фразеологизмов, способ образования, стилистическая окраска, происхождение.
15. Проблема системности фразеологии.
Национальное своеобразие фразеологии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Какие два подхода к пониманию коммуникации выделяются в настоящее время?

В чём особенность каждого подхода?

Какова структура знака и его основные свойства?

Назовите универсальную классификацию знаков.

Что такое язык? Каковы его основные функции?

Что определяет эффективность общения?

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Определение понятия «коммуникации». Определения «коммуникации» с позиций разных (в т.ч. и дисциплинарных) подходов. Различия понятия «общение» и «коммуникация».

Классификации коммуникации на разных основаниях, различия между следующими формами коммуникациями: интраличностная, межличностная, социальная, массовая, глобальная.

Стихийная и организованная (институциональная). Коммуникация с обратной связью и без нее, с ослабленной обратной связью, примеры. Некоторые эффекты коммуникации.

Приведите примеры «закрытых» и «открытых» поз. Покажите, продемонстрируйте их. Какие из них способствуют установлению, поддержанию контакта, а какие — нет? Сядьте парами и, продолжая (или начиная) беседу, примите различные позы. Затем выслушайте комментарии и соображения собеседника, какие из них помогают установлению и поддержанию коммуникации, контакта, а какие препятствуют, нарушают контакт?

Почему, на ваш взгляд, изучение поведения толпы, коммуникации в ней и управления ей актуальны в наше время? Приведите примеры недавних массовых выступлений. Какие проявления свойственны толпе в общем и в данном примере, который вы привели.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Свободно демонстрирует знание основных положений современной методологии и методических принципов, подходов к филологическим исследованиям в области языкознания. В полном объеме владеет практическими навыками анализа и обобщения результатов лингвистических исследований различных школ, направлений и отдельных ученых.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не ориентируется в основных положениях и концепциях в области современной методологии и методических принципов, подходов к филологическим исследованиям в области языкознания. Не может определять основные цели, задачи, методы современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании языка. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом..
---------------------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Болдырев Н.Н., Бабина Л.В. Введение в языкознание: практикум : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом. ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 174 с.
2. Березович Е. Л., Кабинина Н. В., Мищенко О. В. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

3. Вендина Т. И. Введение в языкознание : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449873>
4. Реформатский А.А. Введение в языкознание : учеб. для студ. филол. спец. высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., испр.. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 536 с.
5. Немченко В. Н. Введение в языкознание : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 494 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449967>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бурлак С. Происхождение языка : факты, исслед., гипотезы. - М.: Астрель, CORPUS, 2011. - 462, [2] с.
2. Марков Б.В. Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации. - СПб: Наука, 2011. - 667 с.
3. Радбильт Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 329 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>
4. Спивак В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426318>
5. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания : учеб. пособие. - 4-е изд.. - Москва: URSS, 2016. - 271 с.
6. Голуб, О. Ю., Тихонова, С. В. Теория коммуникации : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Теория коммуникации. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 338 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57124.html>
7. Чеснокова Н.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Введение в языкознание : учеб.-метод. пособие для студ.-филологов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011
8. Новикова Н.В. Дистанционное обучение студентов-филологов : учеб.-метод. пособие : в 10 ч., Ч.II. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 156 с.
9. Гринев-Гриневич С.В., Сорокина Э.А. Основы семиотики : учеб. пособие. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 255 с.
10. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 433 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425851>
11. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание : учеб. пособие. - 13-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2018. - 229 с.
12. Кодухов В. И. Введение в языкознание : учебник. - 2-е изд., перераб., доп. и стер.. - М.: Альянс, 2016. - 286 с.
13. Коноваленко М. Ю., Коноваленко В. А. Теория коммуникации : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 415 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449867>
14. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка : Более 100000 слов: Грамматическая информация. Пояснения и примеры. Таблицы грамматических форм.. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. - 1290 с.
15. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка : Словоизменение: Около 110 000 слов. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Русские словари, 2003. - 795 с.
16. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка : около 10000 слов. Все трудные случаи. Все типы ударений. Способы запоминания. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. - 943 с.
17. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка : Значение, употребление, культурологический комментарий. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. - 782 с.

6.3 Иные источники:

1. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
2. Информационно-справочная система "Корпус русского языка" - <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русский филологический портал - www.philology.ru
4. RUTHENIA объединенное гуманитарное издательство кафедры русской литературы Тартуского университета - www.ruthenia.ru
5. Российская коммуникативная ассоциация - www.russcomm.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>

4. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru>

7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ). – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.